

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1»**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры учителей начальных классов МАОУ «Гимназия №1» Протокол № <u>4</u> от «<u>07</u>» <u>06</u> 20<u>22</u> г. Зам. директора по УВР <u>Несеф</u> Исакова Н.А./ (подпись) (Ф.И.О.)</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №1» Протокол № <u>1</u> от "30" августа 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МАОУ «Гимназия №1» Косьяненко В.Г./ (подпись) (Ф.И.О.) 20<u>22</u> г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
учебного предмета "Математика"**

ФГОС

1-4 класс

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В год	132	136	136	136
В неделю	4	4	4	4

MATEMATIKA

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП МБОУ «Гимназия №1» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая В. Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике : «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф.
2. Рудницкая В. Н. Математика : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: /В.Н.Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф.
3. Кочурова Е. Э. Математика : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф.
4. Рудницкая В. Н. Математика :дидактические материалы / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф.
5. Рудницкая В. Н. Математика : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф.
6. Рудницкая В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф.
7. Рудницкая В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или	Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы). Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную

<p>и углублении получаемых математических знаний.</p> <p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).</p>	<p>и углублении получаемых математических знаний.</p> <p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).</p>	<p>учителем.</p> <p>Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.</p> <p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p>понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p> <p>Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.</p> <p>Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).</p> <p>Уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>работу.</p> <p>Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение).</p> <p>Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).</p> <p>Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>
---	---	---	---

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные	<p>-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.); выполнять задания на основе рисунков; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>-проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>-использовать таблицы, проверять по таблице;</p> <p>-выполнять действия по заданному алгоритму;</p>	<p>-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>-проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>-использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p> <p>-выполнять действия по заданному алгоритму;</p>	<p>-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>-проводить сравнение, классификации;</p> <p>-строить объяснение в устной форме;</p>	<p>-подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>-владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>-проводить сравнение, классификации;</p> <p>-строить объяснение в устной форме;</p> <p>-использовать (строить) таблицы;</p> <p>-выполнять действия по алгоритму;</p> <p>-строить логическую цепь рассуждений;</p>
Регулятивные	Ученик научится или получить возможность научиться: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получить возможность научиться: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий,	Ученик научится или получить возможность научиться: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий,	Ученик научится или получить возможность научиться: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

		ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.	ориентирующих младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков.	
Коммуникативные	Ученик научится или получит возможность научиться: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в малой группе.	Ученик научится или получит возможность научиться: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группе.	Ученик научится или получит возможность научиться: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группах.
Личностные	Ученик научится или получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, сопереживать, сочувствовать героям учебника.	Ученик научится или получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, сопереживать, сочувствовать героям учебника, принимать точку зрения отличную от собственной.	Ученик научится или получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, принимать точку зрения отличную от собственной.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

<i>К концу обучения в первом классе ученик научится:</i>	<i>К концу обучения во втором классе ученик научится:</i>	<i>К концу обучения в третьем классе ученик научится:</i>	<i>К концу обучения в четвертом классе ученик научится:</i>
<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; — натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; — единицы длины, площади; — одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; — компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); — геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — число и цифру; — знаки арифметических действий; — круг и шар, квадрат и куб; — многоугольники по числу сторон (углов); — направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числа в пределах 20, записанные цифрами; — записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. <p>сравнивать</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметы с целью выявления в них сходства и различий; — предметы по размерам (больше, меньше); — два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); 	<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; — единицы массы, времени, длины; — геометрическую фигуру (ломаная); <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числа в пределах 1000; — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знаки $>$ и $<$; — числовые равенства и неравенства; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — записи вида $120 < 365$, $900 > 850$; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотношения между единицами массы, длины, времени; — устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числовых равенств и неравенств; <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; — способ деления с остатком с помощью фишек; <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — натуральные числа в пределах 1000; — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; 	<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; — компоненты действия деления с остатком; — единицы массы, времени, длины; — пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр); <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — многозначные числа; — значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — любое многозначное число; — значения величин; — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, 	

<ul style="list-style-type: none"> — данные значения длины; — отрезки по длине; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — результаты табличного сложения любых однозначных чисел; — результаты табличного вычитания однозначных чисел; — способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <p>распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — геометрические фигуры; <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем(графов) с цветными стрелками; — ситуации, иллюстрирующие арифметические действия(сложение, вычитание, умножение, деление); — ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расположение предметов на плоскости и в пространстве; — расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); — результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; — предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); — расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — текст арифметической задачи; 	<p>прямоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — окружность и круг; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числа в пределах 100, записанные цифрами; — записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; — соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — однозначных и двузначных чисел; — числовых выражений; <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — десятичный состав двузначного числа; — алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; <p>распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол); <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числовое выражение (название, как составлено); — многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; — готовые решения задач с целью 	<p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру числового выражения; — текст арифметической (в том числе логической) задачи; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; <p>контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и записывать цифрами любое трёхзначное число; — читать и составлять несложные числовые выражения; — выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; — выполнять деление с остатком; — определять время по часам; — изображать ломаные линии разных видов; — вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); — решать текстовые арифметические задачи в три действия. 	<ul style="list-style-type: none"> уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); — способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); — значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру составного числового выражения; — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — алгоритм решения составной арифметической задачи; — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»; <p>контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; — решать арифметические задачи,
---	---	---	---

<p>выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>—предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</p> <p>классифицировать:</p> <p>—распределить элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p>упорядочивать:</p> <p>—предметы (по высоте, длине, ширине);</p> <p>—отрезки в соответствии с их длинами;</p> <p>—числа (в порядке увеличения или уменьшения);</p> <p>конструировать:</p> <p>—алгоритм решения задачи;</p> <p>—несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</p> <p>контролировать:</p> <p>—свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p>оценивать:</p> <p>—расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</p> <p>—предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>—пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;</p> <p>—записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</p> <p>—решать простые текстовые</p>	<p>выбора верного решения, рационального способа решения;</p> <p>классифицировать:</p> <p>—углы (прямые, непрямые);</p> <p>—числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);</p> <p>конструировать:</p> <p>—тексты несложных арифметических задач;</p> <p>—алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p>контролировать:</p> <p>—свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p>оценивать:</p> <p>—готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>—записывать цифрами двузначные числа;</p> <p>—решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;</p> <p>—вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <p>—вычислять значения простых и составных числовых выражений;</p> <p>—вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>—строить окружность с помощью циркуля;</p> <p>—выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>—заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p>	<p>связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);</p> <p>—формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;</p> <p>—вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>
--	--	---

<p>арифметические задачи (в одно действие);</p> <ul style="list-style-type: none"> —измерять длину отрезка с помощью линейки; —изображать отрезок заданной длины; —отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; —выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); —ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. 			
<p>К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:</p> <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> —способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —определять основание классификации; <p>обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; <p>контролировать деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> —осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе 	<p>К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:</p> <p>формулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —свойства умножения и деления; —определения прямоугольника и квадрата; —свойства прямоугольника (квадрата); <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; —элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); —центр и радиус окружности; —координаты точек, отмеченных на словом луче; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —обозначения прямой, ломаной; <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; —верных и неверных высказываний; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —числовое и буквенное выражение; —прямую и луч, прямую и отрезок; —замкнутую и незамкнутую ломаную линии; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); 	<p>К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:</p> <p>формулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —сочетательное свойство умножения; —распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —обозначения прямой, ломаной; <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; —верных и неверных высказываний; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —числовое и буквенное выражение; —прямую и луч, прямую и отрезок; —замкнутую и незамкнутую ломаную линии; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); 	<p>К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —координаты точек, отмеченных в координатном углу; <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —величины, выраженные в разных единицах; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —числовое и буквенное равенства; —виды углов и виды треугольников; —понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> —способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —истинных и ложных высказываний; <p>оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> —точность измерений; <p>исследовать:</p>

<p>в парах;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; — использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; — выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; — составлять фигуры из частей; — разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; — изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; — находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); — определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы; — выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос. 	<p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расположение чисел на числовом луче; — взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать единицу длины при выполнении измерений; — обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; — указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата), — изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; — составлять несложные числовые выражения; — выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. 	<p>— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;</p> <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; — изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; — проводить прямую через одну и через две точки; — строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). 	<p>— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);</p> <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информацию представленную на графике; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; — прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, — сравнивать углы способом наложения, используя модели
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счет.</p>	<p>Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).</p> <p>Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.</p> <p>Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве.</p> <p>Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >,</p>	<p>Чтение и запись двузначных чисел цифрами.</p> <p>Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.</p>	<p>Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000.</p>	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>

	=, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц). Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.			
<i>Арифметические действия и их свойства</i>	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p>	<p>Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.</p> <p>Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.</p> <p>Умножение и деление с 0 и 1.</p> <p>Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.</p> <p>Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».</p> <p>Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Числовые выражения, содержащие скобки.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Сочетательное свойство сложения и умножения.</p> <p>Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных степеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.</p> <p>Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Чтение и запись числовых равенств и неравенств.</p> <p>Свойства числовых равенств.</p> <p>Решение составных</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p> <p>Умножение и деление</p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов</p> <p>Свойства арифметических действий</p> <p>Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число;</p>

	<p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.</p> <p>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times, $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).</p>	<p>выражений. Составление числовых выражений.</p>	<p>арифметических задач в три действия.</p> <p>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000</p> <p>Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное число.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.</p> <p>Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000</p> <p>Умножение вида $23 * 40$.</p> <p>Умножение и деление на</p>	<p>сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение):</p> <p>запись</p> <p>свойств арифметических действий с использованием букв)</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p> <p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p> <p>Равенства с буквой</p> <p>Равенство, содержащее букву.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.</p> <p>Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>
--	---	---	---	---

			двузначное число.	
Величины	<p>Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.</p>	<p>Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).</p> <p>Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения</p>	<p>Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.</p> <p><i>Вычисление длины ломаной.</i></p> <p>Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.</p> <p>Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.</p>	<p>Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам</p> <p>Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).</p> <p>Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).</p> <p>Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p> <p>Масштабы географических карт.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух</p>	<p>Арифметическая задача и ее решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-</p>	<p>Текстовая арифметическая задача и ее решение</p> <p>Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p>	<p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух</p>

	<p>данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.</p>	<p>ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).</p> <p>Формулирование измененного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи</p> <p>Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p>пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).</p> <p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>
<i>Геометрические понятия</i>	<p>Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары</p>	<p>Луч, его изображение и обозначение.</p> <p>Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.</p> <p>Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.</p> <p>Окружность; радиус и центр окружности.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Угол. Прямой и непрямой</p>	<p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.</p> <p>Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.</p> <p>Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей,</p>	<p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в</p>

	<p>симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p>	<p>углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.</p>	<p>прямых.</p>	<p>том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.</p>	<p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p>Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.</p> <p>Логические понятия</p> <p>Примеры верных и</p>	<p>Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых</p>

		<p>Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p> <p>Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.</p> <p>Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.</p> <p>Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.</p> <p>Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p>неверных высказываний.</p> <p>Логические понятия</p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p>связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>
<i>Работа с информацией</i>		<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением.</p> <p>Таблица. Строки и столбцы таблицы.</p> <p>Чтение несложной таблицы.</p> <p>Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.</p> <p>Перевод информации из текстовой формы в табличную.</p> <p>Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.</p>	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию.</p> <p>Заполнение таблиц заданной информацией.</p> <p>Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе</p>

		графов) для решения учебных задач	
--	--	--------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.	Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление уровня элементарных представлений детей	1	<p>Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные.</p> <p>Познавательные: формулировка ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение верbalных и неверbalных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур</p>
2	Сравниваем сходство и различия предметов	1	<p>Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал).</p>	<p>Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.</p>
3	Сравниваем	1	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.</p>

			учебные мотивы	<i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства
4	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево	1	<p>Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо, слева – налево»</p>
5	Знакомимся с таблицей	1	<p>Работа с таблицей. Страна и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположение фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>

6	Сравниваем. Выделение элементов множества	1	<p>Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»</p>
7	Числа и цифры	1	<p>Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают 0)</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность</p>	<p>Уметь называть и различать цифры от 1 до 5; определять пространственное положение цифры 1 в клетке и число предметов в множестве.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5</p>

8	Числа и цифры	1	<p>Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет</p> <p>Познавательные: общееучебные – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 2; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков</p>
9	Конструируем	1	<p>Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1,2</p> <p>Познавательные: общееучебные – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм»</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника</p>
10	Учимся выполнять сложение	1	Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление	Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное

			<p>соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств</p> <p>Познавательные: общееучебные – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве</p>
11	Находим фигуры	1	<p>Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3</p> <p>Познавательные: общееучебные – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и корректива в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10,</p>

				написание цифр 1, 2, 3
12	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1	<p>Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4;</p> <p>логические – сравнение предметов по высоте, расположению</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.</p> <p>Коллективная (групповая) – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4</p>
13	Готовимся выполнять вычитание	1	<p>Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь записывать цифры 1–4; складывать результаты с использованием разрезного материала</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4</p>
14	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств	1	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать

			<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> <p>геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета</p>
15	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...»	1	<p>Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько» Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> <p>Знать состав числа 7.</p> <p>Уметь сравнивать разные множества предметов (звездочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько».</p> <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образован числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа</p>
16	Готовимся решать задачи	1	<p>Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры</p> <p>Знать состав числа 8. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка</p>
17	Готовимся решать задачи	1	

			<p>7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учеб задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>учебной задачи. Коллективная (групповая) – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания.</p> <p>Индивидуальная – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7 нахождение геометрических фигур в большой фигуре</p>
18	Складываем числа	1	<p>Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу)</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p>Индивидуальная – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек</p>
19	Вычитаем числа	1	<p>Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10.</p>	<p>Знать состав числа 8. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения.</p>

			<p>Познавательные: общееучебные – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.</p> <p>Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур</p>
20	Различаем числа и цифры	1	<p>Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Познавательные: общееучебные – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования действий.</p>	<p>Знать состав числа 9. Уметь различать числа и цифры.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9</p>
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	1	Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его	Уметь записывать числа заданной последовательности.

			<p>получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p>
22	Измеряем длину в сантиметрах	1	<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Познавательные: <i>общеученые</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Задача единицу длины – сантиметр.</p>
23	Измеряем длину в сантиметрах	1	<p>Уметь сравнивать предметы по длине. Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p>Индивидуальная – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10</p>	
24	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1; записывать цифры; понимать смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка</p>

			<p>увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться</p>	<p>чтения математических записей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>
25	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия.</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p><i>Познавательные</i>: общечувственное – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма</p> <p>цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Регулятивные</i>: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>
26	Работаем с числом 10	1	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в	Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками).

			<p>пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых</p>
27	Измеряем длину в дециметрах	1	<p>Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>Знать единицу длины – дециметр (дм).</p> <p>Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине</p> <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.</p> <p>Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах</p>
28	Знакомимся с	1	Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник,	Иметь представление о

	многоугольниками		<p>четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>многоугольнике. Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры.</p> <p>Фронтальная – составление плана и последовательность действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различие многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознание геометрических фигур; сравнение групп предметов</p>
29	Знакомимся с задачей	1	<p>Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи</p>
30	Решаем задачи	1	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание.	Уметь работать с наглядным

31	Решаем задачи	1	<p>Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса Познавательные: общекультурные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректива в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2.</p> <p>Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем</p>
32	Проверочная работа	1	Aрифметические действия с числами.	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.
33	Числа от 11 до 20	1	<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Познавательные: общекультурные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и</p>	Знать состав чисел от 11 до 20. Уметь измерять длину (высоту) предметов .
34	Работаем числами от 11 до 20	1	<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Познавательные: общекультурные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.</p> <p>Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в</p>

			<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм</p>	<p>виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой</p> <p><i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов, слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно</p>
35	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	<p>Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка</p> <p>Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания инезнания</p>	<p>Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). Уметь на практике измерять предметы</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр.</p> <p><i>Коллективная</i> – называние нумерации чисел второго десятка; определение един. длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)</p>
36	Составляем задачи	1	<p>Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций</p>	<p>Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи.</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и</p>

			<p>в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>решение их.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа</p>
37	Работаем с числами от 1 до 20	1	<p>Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p>Знать состав чисел от 1 до 20.</p> <p>Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов 2-х множеств</p>
38	Готовимся выполнять умножение	1	<p>Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков;</p> <p>логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел.</p> <p>Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение</p>
40	Составляем и решаем задачи	1	Составление задачи по модели ее решения. Арифметические	Уметь составить задачу по заданной

			<p>действия с числами. Классификация геометрических фигур.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность</p>	<p>схеме и решить ее.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности.</p> <p>Коллективная – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее</p>
41	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава	1	<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>Знать, как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19.</p> <p>Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p>Индивидуальная – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел</p>
42	Умножаем числа	1	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.	Уметь записывать действие умножения с помощью знака \times ;
43	Умножаем числа	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с	понимать смысл действия умножения.

			<p>арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре</p>
44	Решаем задачи	1	<p>Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>логические – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу, планирование выполнения задания самостоятельно</p>
45	Решаем задачи	1	<p>Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил</p>	<p>Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление</p>
46	Проверяем, верно ли, ...			

			<p>выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Коллективная – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок.</p> <p>Индивидуальная – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка</p>
47	Учимся выполнять деление	1	<p>Разбиение множества на равновеликие множества.</p> <p>Составление задачи по модели и записи решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.</p> <p>Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц</p>
48	Делим числа	1	Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.	Уметь различать действие деления и умножения. Знать знаки «×» (умножения), «:» (деления).
49	Делим числа	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p>Парная – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с</p>

			<p>составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>использованием раздаточного материала; различие ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов(фишек) на несколько частей; чтение математических записей,планирование выполнения задания самостоятельно; пошаговая проверка правильности решения</p>
50	Сравнение математических объектов	1	<p>Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче».</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.</p> <p>Индивидуальная – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением</p>
51	Работаем с числами	1	<p>Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление</p>	<p>Знать состав чисел. Уметь составлять примеры с ответом 9.</p> <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление</p>

			<p>классификации фигур, сравнения картинок, чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; конструирование</p>
52	Решаем задачи	1	<p>Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>Уметь выбирать действие при решении задачи на сравнение</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий</p>
53	Складываем и вычитаем числа	1	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков	Знать состав чисел первого и второго десятков. Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения
54	Складываем и вычитаем числа	1	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.</p>

			<p>плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>Коллективная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней.</p> <p>Индивидуальная – сравнение длин отрезков выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление фигур из «уголков»</p>
55	Умножаем и делим числа	1	<p>Различие арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректировка в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коллективная (групповая) – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач</p>
56	Решаем задачи разными способами	1	<p>Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	<p>Знать разные способы сравнения.</p> <p>Уметь составлять и решать задачи</p> <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана.</p> <p>Парная – выведение правил дидактической игры; использование</p>

			<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.</p> <p>Индивидуальная – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы</p>
57	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия	1	<p>Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (умен), сравнение чисел.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректива в план и способ действия</p> <p>в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коллективная (групповая) – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием</p>
58		1	<p>Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием;</p>
59	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия».	1	<p>Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием;</p>

				обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать
60	Проверочная работа	1	Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшен), сравнение чисел
61	Перестановка чисел при сложении	1	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность.	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы
62	Перестановка чисел при сложении	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» имеют адекватную позитивную самооценку	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек
63	Шар. Куб	1	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб.	Уметь находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи;
64	Шар. Куб	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и	определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур;

			стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Индивидуальная</i> – называние предметов, имеющих форму шара и куба
65	Сложение с числом 0	1	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. Познавательные: общекультурные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь складывать числа с нулем. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде
66	Сложение с числом 0	1	Свойства вычитания: разность двух одинаковых чисел равна нулю. из меньшего числа нельзя вычесть большее; Познавательные: общекультурные – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь применять свойство вычитания <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания.
67	Свойства вычитания	1		
68	Из меньшего числа нельзя вычесть большее	1		

				<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; высказывание позиции школьника.
69	Вычитание 0 числа	1	<p>Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Знать</i>, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа нуль.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)</p>
70	Деление на группы по несколько предметов	1	<p>Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них</p>
71	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1	<p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами</p>

			<p>помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре</p>	<p>сложения и вычитания.</p> <p>Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел</p>
72	Повторение по теме «Свойства арифметических действий».	1	<p>Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач.</p>
73	Сложение с числом 10	1	<p>Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают</p>	<p>Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пред 10.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>
74	Сложение с числом 10	1	<p>Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают</p>	<p>Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пред 10.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>

			необходимость самосовершенствования	результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)
75	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность	1	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность».	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу).
76	Прибавление и вычитание числа 1.	1	Познавательные: общекультурные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	<i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)
77	Прибавление числа 2	1	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Познавательные: общекультурные – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр;

				применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника
78	Прибавление числа 2 с переходом через разряд	1	<p>Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.</p> <p>Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника</p>
79	Вычитание числа 2	1	<p>Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий.</p> <p>Индивидуальная – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета</p>

				через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10
80	Вычитание числа 2 с переходом через разряд	1	<p>Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел</p> <p>Познавательные: общекультурные – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.</p> <p>Коллективная (индивидуальная) – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел</p>
81	Прибавление числа 3	1	<p>Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.</p> <p>Познавательные: общекультурные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения.</p> <p>Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание</p>
82	Прибавление числа 3 с переходом через разряд	1	<p>Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.</p> <p>Познавательные: общекультурные – воспроизведение по</p>	<p>Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности</p>

			<p>памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий</p>
83	Вычитание числа 3	1	<p>Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания.</p> <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях</p>
84	Вычитание числа 3 с переходом через разряд	1	<p>Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.</p> <p>Коллективная – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета</p>

			самосовершенствования	
85	Прибавление числа 4	1	<p>Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям.</p> <p>Познавательные: общееучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям;</p> <p>логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение</p>
86	Прибавление числа 4 с переходом через разряд	1	<p>Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд.</p> <p>Познавательные: общееучебные – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Уметь прибавлять число 4 с переходом через разряд.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий</p>
87	Вычитание числа 4	1	<p>Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом(предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>Познавательные: общееучебные – ознакомление с</p>	<p>Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений.</p> <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил</p>

			<p>табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p>	<p>дидактических игр и участие в них.</p> <p><i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета</p>
88	Вычитание числа 4 с переходом через разряд	1	<p>Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел</p>
89	Прибавление однозначного числа к 10	1	<p>Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем.</p> <p><i>Регулятивные</i>: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям.</p>

			Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы
90	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром	1	<p>Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм; сравнивать их по длине.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>Парная (индивидуальная) – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач</p>
91	Прибавление числа 5	1	<p>Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишку для выбора необходимого арифметического действия.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в</p>

				дидактических играх
92	Вычитание числа 5	1	<p>Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Коллективная – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние</p>
93	Прибавление числа 6	1	<p>Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: назование одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: назование одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; назование состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: назование одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; назование состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре</p>
94 - 95	Вычитание числа 6	2	<p>Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: пытаться предлагать способ решения;</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Коллективная – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6.</p>

			работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20
96	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»	1	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям Познавательные: общекультурные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям
97	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».	1	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. Познавательные: общекультурные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишечек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6
98	Сравнение чисел	1	Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать,	Знать понятия: «больше», «меньше»,

			<p>на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы</p>	<p>«больше на», «меньше на»; смысл сложен и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта</p>
99	Сравнение чисел	1	<p>Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p> <p>Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.</p> <p>Индивидуальная – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>
100 - 101	Сравнение чисел. Результат сравнения	2	Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав	Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения

			<p>чисел.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок.</p> <p>Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач</p>
102	На сколько больше или меньше	1	<p>На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной.</p> <p>Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания.</p> <p>Индивидуальная – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>
103	На сколько больше или меньше	1	<p>Увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание».</p> <p>Регулятивные: – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»;</p> <p>Личностные: – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с</p>	<p>Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий.</p> <p>Фронтальная – при педагогической</p>
104	Увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание».</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с</p>	<p>Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий.</p> <p>Фронтальная – при педагогической</p>

			<p>применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная (групповая) – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p>Индивидуальная – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p>
105	Увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на». Запись решения задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20</p>
106	Уменьшение числа на несколько единиц	1	<p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...».</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная (групповая) – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p>Индивидуальная – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p>
107	Повторение по теме	1	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на	Уметь сравнивать числа,

	«Сравнение чисел»		<p>нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учеб мотивы</p>	<p>характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Индивидуальная – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц</p>
108	Повторение по теме «Сравнение чисел».	1	<p>Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать</p>
109	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	<p>Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.</p> <p>Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.</p> <p>Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.</p>

			Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Парная</i> – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»
110-111	Прибавление чисел 7, 8, 9	2	<p>Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач.</p> <p><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел</p>
112	Вычитание чисел 7, 8, 9	1	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами.
113	Вычитание чисел 7, 8, 9	1	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.</p> <p><i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решен задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать</p>
114	Связь вычитания со сложением	1	<p>Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот».</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и</p>	<p>Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – установление связи</p>

			<p>вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот».</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)</p>
115	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»	1	<p>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций</p>	<p>Знать свойства и приемы сложения и вычитания</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p>
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток».		<p>Познавательные: общее – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)</p>	<p>Коллективная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Индивидуальная – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий</p>
117	Сложение. Вычитание. Скобки	1	<p>Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение.</p>	<p>Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p>
118	Сложение. Вычитание. Скобки	1	<p>Познавательные: общее – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.</p>

			<p>результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре</p>	<p>Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20.</p> <p>Парная – выполнение арифметических действий в выражениях содержащих два действия и скобки; применение изученного способов действий для решения задач.</p>
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия	1	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Индивидуальная – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления.</p> <p>Парная – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре</p>
120	Педагогическая диагностика	1	<p>Сложение и вычитание как взаимно обратные действия.</p> <p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц</p>	<p>Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками</p>
121 - 122	Зеркальное отражение предметов	2	<p>Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.</p> <p>Коллективная – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или</p>

			<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	меньшего данного на несколько единиц
123-124	Симметрия	2	<p>Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке.</p> <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.</p> <p>Индивид. – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)</p>
125	Оси симметрии фигуры	1	<p>Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.</p> <p>Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.</p> <p>Индивидуальная – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20</p>

			незнания	
126	Логико-математическая подготовка	1	<p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера.</p> <p>Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений</p>
127	Работа с информацией	1	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.</p> <p>Перевод информации из текстовой формы в табличную</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице</p>
128	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам	1	<p>Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними.</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учеб мотивы</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>

129	Переводная контрольная работа	1	<p>Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля</p>
130	Анализ контрольной работы	1	<p>Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учеб деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;</p>
131	Итоговая интегрированная контрольная работа	1	<p>Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы</p> <p>Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в</p>

			Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	обсуждаемых ситуациях;
132	Анализ итоговой контрольной работы	1	Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах с окружающими	<p><i>Индивидуальная (групповая)</i> – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся (формирование универсальных учебных действий)	
1	Чтение и запись чисел 10, 20, 30,..., 100.	1	Проектор , интерактивная доска.	<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты.</p> <p>Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p>Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p>Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>

2	Чтение и запись чисел 10, 20, 30,..., 100.	1		Проектор , интерактивная доска, таблица	<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
3	Чтение и запись чисел 10, 20, 30,..., 100.	1		Проектор , интерактивная доска.	<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
4	Двузначные числа и их запись.	1		Проектор,	Понимать и принимать учебную задачу, решать

			интерактивная доска.	учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос; чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение
5	Двухзначные числа и их запись.	1	Проектор, интерактивная доска.	Умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.
6	Двухзначные числа и их запись.	1	Проектор, интерактивная доска.	Понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос; чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение
7	<u>Стартовая диагностика.</u>	1		Умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.
8	Луч и его обозначение.	1	Проектор, интерактивная доска.	Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел
9	Луч и его обозначение.	1	Проектор, интерактивная доска, линейка.	Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел
10	Луч и его обозначение.	1	Проектор, интерактивная доска, линейка.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.

11	Числовой луч.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
12	Числовой луч.	1		Проектор, интерактивная доска, линейка.	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
13	Числовой луч.	1		Проектор, интерактивная доска, линейка.	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
14	Метр. Соотношения между единицами длины.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр; знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел
15	Метр. Соотношения между единицами длины.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерении - сантиметр; знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел
16	Метр. Соотношения между единицами длины.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр; знать алгоритм измерения; работать с

					данными; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
17	Многоугольник. Общее понятие.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
18	Многоугольник и его элементы.	1		Проектор, интерактивная доска, линейка.	Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
19	Многоугольник и его элементы.	1		Проектор, интерактивная доска, линейка.	Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
20	Контрольная работа. Тема: «Луч. Многоугольник».	1			Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
21	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1		Проектор, интерактивная доска.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям; ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.
22	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1		Проектор, интерактивная	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в

			доска.	также модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ведение диалога, определение цели, ставить вопросы
23	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Проектор, интерактивная доска, карточки.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ведение диалога, определение цели, ставить вопросы
24	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Проектор, интерактивная доска, карточки.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ведение диалога, определение цели, ставить вопросы
25	Запись сложения столбиком.	1	Проектор, интерактивная доска, таблица.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ведение диалога, определение цели, ставить вопросы
26	Запись сложения столбиком.	1	Проектор, интерактивная доска, таблица.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ведение диалога, определение цели, ставить вопросы
27	Запись сложения столбиком.	1	Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ведение диалога, определение цели, ставить вопросы
28	Запись вычитания столбиком.	1	Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.

29	Запись вычитания столбиком.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
30	Запись вычитания столбиком.	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
31	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
32	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
33	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
34	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
35	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1			Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям; ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения
36	<i>Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание».</i>	1		Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог
37	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог.
38	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог.
39	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог.

40	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог.
41	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог.
42	<i>Контрольная работа.</i> <i>Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник».</i>	1			Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям; ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения
43	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Математический диктант № 2.</i>	1			Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог
44	Периметр многоугольника.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение вычислять периметр любого многоугольника; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
45	Периметр многоугольника.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	Умение вычислять периметр любого многоугольника; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
46	Периметр многоугольника.	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог
47	Окружность, её центр и радиус.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел

48	Окружность, её центр и радиус.	1		Проектор, интерактивная доска, циркуль.	Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел
49	Окружность, её центр и радиус.	1		Проектор, интерактивная доска, циркуль.	Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог.
50	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		Проектор, интерактивная доска.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел
51	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		Проектор, интерактивная доска, линейка.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел
52	<i>Контрольная работа. Тема: «Периметр многоугольника. Окружность».</i>	1			Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям; ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения
53	<i>Работа над ошибками. Математический диктант №3</i>	1			Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог
54	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог.
55	Умножение и деление на 2. Половина	1		Проектор,	Принимать и сохранять учебную задачу,

	числа.			интерактивная доска, таблица.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог.
56	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог
57	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог
58	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог
59	Умножение и деление на 3.Треть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог.
60	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог
61	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог.
62	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, вести диалог.
63	<i>Контрольная работа. Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».</i>	1			Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям; ведение диалога,

					взаимный контроль, формулировка; анализ, синтез, сравнение.
64	<i>Работа над ошибками. Математический диктант №4.</i>	1			Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение; прогнозирование, коррекция; задавать вопросы, вести диалог
65	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение читать и записывать числа; знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами); ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.
66	Умножение и деление на 5.Пятая часть числа	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка
67	Умножение и деление на 5.Пятая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.
68	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.
69	<u>Промежуточная диагностика.</u>	1			Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.
70	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный

					контроль, формулировка
71	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка</p>
72	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	<p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>
73	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	<p><i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>
74	Контрольная работа. Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 5,6».	1			<p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p>
75	Работа над ошибками. Математический диктант № 5.	1			<p><i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа.</p> <p><i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>
76	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		Проектор, интерактивная	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа.

			доска, таблица.	<i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
77	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Проектор, интерактивная доска, таблица.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
78	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Проектор, интерактивная доска.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
79	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Проектор, интерактивная доска.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
80	Умножение и деление чисел на 7. Седьмая часть числа.	1	Проектор, интерактивная доска.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
81	Умножение и деление чисел на 7. Седьмая часть числа.	1	Проектор, интерактивная доска, таблица.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).

					<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
82	Умножение и деление чисел на 7.Седьмая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	<i>Познавательные:</i> умение читать и записывать числа. <i>Регулятивные:</i> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
83	Умножение и деление чисел на 7.Седьмая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
84	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
85	Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
86	Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

					<i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
87	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
88	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
89	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица.	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.
90	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.
91	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).

					<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
92	<i>Контрольная работа. Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».</i>	1			<p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p>
93	<i>Работа над ошибками. Математический диктант № 6.</i>	1			<p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p>
94	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
95	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
96	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный</p>

					контроль, формулировка.
97	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
98	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
99	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
100	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
101	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

102	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
103	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1			<p><i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p>
104	<i>Работа над ошибками. Закрепление.</i>	1			<p><i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.</p>
105	Нахождение нескольких долей числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p>
106	Нахождение нескольких долей числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p>
107	Нахождение нескольких долей числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

108	Нахождение нескольких долей числа.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p>
109	Названия чисел в записях действий.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
110	Названия чисел в записях действий.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>
111	Названия чисел в записях действий.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
112	Названия чисел в записях действий.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы.</p>
113	Числовые выражения.	1		Проектор,	<p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать</p>

				интерактивная доска, таблица	<p>суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>
114	Числовые выражения.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>
115	Числовые выражения.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Коммуникативные:</i> излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p>
116	Составление числовых выражений.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>
117	Составление числовых выражений.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<p><i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить</p>

					доказательства.
118	Составление числовых выражений.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.
118	<i>Контрольная работа. Тема: «Числовые выражения».</i>	1			<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.
120	<i>Работа над ошибками. Математический диктант № 7.</i>	1			<i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы. <i>Познавательные:</i> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
121	Угол. Прямой угол.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
122	Угол. Прямой угол.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
123	Прямоугольник.Квадрат.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение

					установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
124	Прямоугольник. Квадрат.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
125	Прямоугольник. Квадрат.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица, линейка	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
126	Свойства прямоугольника.	1		Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
127	Свойства прямоугольника	1		Проектор, интерактивная доска, таблица, линейка.	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
128	Площадь прямоугольника.	1		Проектор,	<i>Коммуникативные:</i> излагать письменно мысль с

			интерактивная доска, таблица	оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.
129	Площадь прямоугольника.	1	Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
130	Площадь прямоугольника.	1	Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, рассуждение. <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.
131	Площадь прямоугольника.	1	Проектор, интерактивная доска, таблица	<i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
132	Контрольная работа. Тема: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	1		<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.
133	Работа над ошибками. Математический диктант № 8.	1		<i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.

					<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение.
134	<u>Итоговая диагностика</u>	1			<p><i>Коммуникативные:</i> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>
135-136	Повторение.	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.	Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000.	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.</p> <p>Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Разряды класса единиц.	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел.	Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	<p>Познавательные: умение читать и записывать числа до 1000.</p> <p>Регулятивные: устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>

4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<>» и «>».	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000. Регулятивные: устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5	Сравнение чисел. Неравенства.	Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<>» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства. Регулятивные: устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
6	<u>Тест по теме: «Сравнение чисел. Решение задач».</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. Регулятивные: устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
7	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр.	Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм.	Познавательные: понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: пошаговый контроль правильности. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

8	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм.	Познавательные: понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: описывать взаимные соотношения единиц длины. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
9	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Познавательные: зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. Регулятивные: упорядочивать данные значения величины Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
10	<u>Входная контрольная работа.</u>	Проверка применения полученных знаний. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Регулятивные: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
11	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины.	Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. Решение задач с величинами длины.	Познавательные: учиться работать по предложенному учителем плану. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий.	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаных линий и вычисление их длин.	<p>Познавательные: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины.	Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
15	Длина ломаной линии.	Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	<p>Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.</p> <p>Личностные: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

16	Длина ломаной линии. Решение задач.	Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). Коммуникативные: ведение диалога, формулировка. Личностные: самостоятельность, самооценка на основе критерии успешности учебной деятельности.
17	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.	Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: развитие геометрической наблюдательности.
18			
19	Масса. Килограмм. Грамм.	Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. Практическая работа: измерение массы с помощью весов.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: развитие наблюдательности.
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.	Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.

20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.	<p>Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы: решение старинных задач.</p>	<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> <p>Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.</p>
21	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
22	Вместимость. Литр.	<p>Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	<p>Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Личностные: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

24	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	Единицы массы и вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью.	<p>Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
25	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
26	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

28	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
29	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двузначные и трёхзначные числа.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
30	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двузначные и трёхзначные числа.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
31	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания.	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

32	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
33	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
34	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</u>	Проверка знаний и умений по данной теме. Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
35	Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.	Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
36	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин.	Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

37	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
38	Сочетательное свойство сложения.	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
40	<u>Тест по теме:</u> <u>«Сочетательное свойство сложения».</u> Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

41	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений.	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	<p>Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
42	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений.	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
43	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
44	Сочетательное свойство умножения.	Сочетательное свойство умножения и его формулировка.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<p>Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
46	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.	Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
47	Произведение трёх и более множителей.	Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
48	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	Нахождение произведения трёх и более множителей. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

49	<p><u>Тест по теме:</u> <u>«Произведение трёх и более множителей.</u> <u>Задачи на построение геометрических фигур».</u></p>	<p>Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.</p>	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы, делать выводы. Регулятивные: контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
50	<p>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.</p>	<p>Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
51	<p>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.</p>	<p>Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
52	<p>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур.</p>	<p>Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

53	Симметрия на клетчатой бумаге.	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
54	Задачи на построение симметричных фигур.	Построение фигур, симметричных данным на клетчатой бумаге.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
55	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
56	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением.	Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

57	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе и учебе.
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59	<u>Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</u>	Проверка знаний и умений по данной теме. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
60	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

61	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
62	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Познавательные: конструировать алгоритм решения логической задачи. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	Верные и неверные предложения (высказывания).	Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.	Познавательные: определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

65	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	<p>Познавательные: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
66	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	<p>Познавательные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
67	Числовые равенства и неравенства.	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	<p>Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
68	Свойства числовых равенств.	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	<p>Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности.</p>

69	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
70	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	Практические способы деления окружности.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур.	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
72	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
73	Умножение суммы на число.	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

74	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12*8$.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
75	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
76	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.	Приёмы умножения на 10.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
77	Умножение на 100. Решение задач с величинами.	Приёмы умножения на 100.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

78	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	Приёмы умножения на 10 и на 100.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
79	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
80	<u>Тест по теме:</u> <u>«Умножение вида 50×9 и 200×4. Действия с величинами».</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	Познавательные: находить ответы на вопросы, делать выводы. Регулятивные: контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
81	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами.	Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
82	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур.	Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

83	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
84	Прямая. Пересекающиеся прямые.	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых.	<p>Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
85	Прямая. Непересекающиеся прямые.	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

86	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403×2 .	<p>Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
87	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2×403 .	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
88	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
89	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
90	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

91	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.
92	<u>Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».</u>	Проверка знаний и умений по данной теме. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94	Измерение времени. Единицы времени.	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.
95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

96	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
97	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
98	Деление на 10.	Приёмы деления на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.
99	Деление на 100.	Приёмы деления на 10 и на 100.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.
100	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.

101	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: уважительное отношение к мнению других.
102	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.
103	Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения. Единицы времени.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: мотивация учебной деятельности.
104	Деление с остатком.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: мотивация учебной деятельности.
105	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: мотивация учебной деятельности.
106	Деление с остатком.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Личностные: мотивация учебной деятельности.

107	Деление с остатком.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: мотивация учебной деятельности.
108	Деление на однозначное число. Решение задач.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: мотивация учебной деятельности.
109	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Личностные: мотивация учебной деятельности.
110	Деление на однозначное число.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: мотивация учебной деятельности.
111	Деление на однозначное число. Решение задач.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Личностные: мотивация учебной деятельности.
112	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: мотивация учебной деятельности.

113	<u>Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».</u>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка знаний и умений по данной теме.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.
114	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: мотивация учебной деятельности.
115	Умножение вида 23×40 .	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.
116	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками.	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.
117	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.
118	Умножение вида 23×40 . Составные задачи.	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.
119	Умножение на двузначное число.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.

120	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: уважительное отношение к мнению других.
121	Умножение на двузначное число. Решение задач.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Познавательные: прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.
122	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: развитие геометрической наблюдательности.
123	<u>Тест по теме: «Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур».</u>	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Познавательные: находить ответы на вопросы, делать выводы. Регулятивные: контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
124	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: мотивация учебной деятельности.

125	Деление на двузначное число. Решение задач.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: мотивация учебной деятельности.
126	Деление на двузначное число. Единицы времени.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога. Личностные: мотивация учебной деятельности.
127	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: мотивация учебной деятельности.
128	Деление на двузначное число. Решение задач.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
129	Деление на двузначное число.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	Познавательные: собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.

130	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
131	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Познавательные: поиск и нахождение способов решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
132	Работа над ошибками.	Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы.	Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование.
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
134	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	Умножение и деление в пределах 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: мотивация учебной деятельности.

135	Повторение по теме «Решение арифметических задач».	Решение арифметических задач изученных видов: нахождение части числа, приведение к единице.	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
136	Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	Построение геометрических и симметричных фигур.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Формирование универсальных учебных действий
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.
2.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.
3.	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания

		(предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.
5.	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
6.	Запись многозначных чисел цифрами.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
7.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
8.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление

				причинно-следственных связей.
9.	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
10.	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
11.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).
12.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

13.	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14.	Контрольная работа по повторению.	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
15.	Работа над ошибками.	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
17.	Проверка правильности	Вычислять разность многозначных	Контролировать свою деятельность:	Определяет наиболее

	выполнения вычитания.	чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).
18.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
19.	Работа над ошибками. Построение многоугольников.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
20.	Построение прямоугольника.	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять	Владеет основными методами познания

	Математический диктант.	его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
21.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.
22.	Единицы скорости.	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
23.	Скорость. Закрепление.	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).
24.	Задачи на движение.	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
25.	Задачи на движение.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на	Планирует, контролирует и оценивает учебные

		по формулам.	вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.
26.	Контрольная работа за первую четверть.	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
27.	Работа над ошибками.	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
28.	Задачи на движение.	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.
29.	Задачи на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи,	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и

		содержащие эти отношения.	скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
30.	Координатный угол.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
31.	Построение точки с указанными координатами.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
32.	Проверочная работа по теме «Координатный угол».	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
33.	Графики , диаграммы.	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

34.	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).
35.	Переместительное свойство сложения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
36.	Переместительное свойство умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
37.	Сочетательные свойства сложения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).
38.	Сочетательные свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных

		разных видов.	арифметических действий, обладающих общими свойствами.	коммуникативных задач.
39.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
40.	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
41.	Распределительные свойства умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.
42.	Контрольный математический диктант.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
43.	Работа над ошибками. Изображение многоугольников на чертежах, обозначение их буквами.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней,	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

		рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.	задачей и условиями её выполнения.
44.	Контрольная работа по теме«Свойства арифметических действий».	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
45.	Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000, ...	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
46.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).

47.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
48.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
49.	Единицы массы: тонна и центнер.	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
50.	Соотношения между единицами массы.	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).
51.	Задачи на разные виды	Выбирать формулу для решения	Называть единицы скорости,	Адекватно оценивать

	движения .	задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.	результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях .	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
54.	Пирамида. Разные виды пирамид.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее

		моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
55.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. <i>Математический диктант.</i>	Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
56.	Задачи на разные виды движения: в противоположных направлениях, встречное движение.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
57.	Задачи на разные виды движения: в противоположных направлениях, встречное движение.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

			совместное движение двух тел).	доказательств.
58.	Контрольная работа за вторую четверть.	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
59.	Работа над ошибками.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа банка данных.
60.	Задачи на разные виды движения.	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших

			движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	математических доказательств.
61.	Задачи на разные виды движения. Закрепление.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
62.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.
63.	Умножение многозначного числа на однозначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
64.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
65.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает

		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.
66.	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
67.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.

69.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
70.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
71.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).
72.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.

73.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
74.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений .	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
75.	Способы проверки правильности результатов.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
76.	Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.

		решение; если имеет, то сколько решений).		
77.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел».	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
78.	Работа над ошибками. Конус.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развертку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
79.	Сопоставление фигур и разверток.	Соотносить развертку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
80.	Задачи на разные виды движения	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.
81.	Задачи на разные виды	Моделировать каждый вид	Моделировать разные виды	Выполняет операцию

	движения.	движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
82.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.
83.	Задачи на разные виды движения двух тел..	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.
84.	Истинные и ложные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.
85.	Высказывания со словами «неверно, что...»	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и

		истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.
86.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
87.	Составные высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
88.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
89.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.
90.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний Математический диктант.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.
91.	Контрольная работа по теме «Высказывания».	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.
92.	Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
93.	Решение логических задач перебором возможных	Конструировать составные высказывания с помощью	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на	Создает модели изучаемых объектов с использованием

	вариантов.	логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	знаково-символических средств.
94.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
95.	Деление суммы на число.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.
96.	Деление суммы на число. Решение задач.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).
97.	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98.	Деление на 1000, 10000, ...	Вычислять частное чисел,	Контролировать свою деятельность:	Адекватно оценивает

	Решение задач.	используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
99.	Контрольная работа за третью четверть.	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
100.	Работа над ошибками. Масштабы географических карт.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.
101.	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
102.	Цилиндр.	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает

		(название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.		учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
103.	Сопоставление фигур и развёрток.	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
104.	Деление на однозначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.
105.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
106.	Деление на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные,	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из

		деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
107.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.
108.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
109.	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
110.	Деление на трехзначное	Воспроизводить устные приёмы	Применять алгоритм письменного	Активно использует

	число.	деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
111.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
112.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
113.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты

		Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114.	Контрольная работа по теме : «Деление на трехзначное число»	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.
115.	Работа над ошибками.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выводить письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного деления на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
116.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

		измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
117.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
118.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
119.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения,	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.

		вычитания, умножения и деления.	многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
120.	Составление буквенных равенств.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
121.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
122.	Угол и его обозначение. Проверочная работа «Решение задач».	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

123.	Сравнение углов наложением. <i>Математический диктант.</i>	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
124.	Виды углов.	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.
125.	<i>Проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
126.	Нахождение неизвестного числа в равенствах. Составление буквенных равенств.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
127.	<i>Проверочная работа</i> «Применение правил нахождения неизвестных компонентов	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение,	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в

	арифметических действий».	содержащее букву, для записи решения задачи.	арифметических действий.	информационной среде.
128.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
129.	Виды треугольников .	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
130.	Контрольная работа за четвертую четверть.	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.
131.	Работа над ошибками. Виды треугольников .	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения.	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный,	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее

		Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	эффективные способы достижения результата.
132.	Точное и приближенное значение величины.	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Иметь представление о точности измерений. Понятие оточности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оценивать точность измерений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
133.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
134.	Контрольная работа по темам: «Умножение и деление многозначных чисел».	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

		результаты вычислений.	ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	
135.	Работа над ошибками.. Построение отрезка, равного данному.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
136.	Построение отрезка, равного данному.	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.